

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยและพัฒนากการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน (2) พัฒนารูปแบบ MAHA GENIUS สำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน (3) นำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 และ (4) ประเมินผลการใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ประกอบด้วย (1) ผู้เชี่ยวชาญสำหรับประเมินรูปแบบ MAHA GENIUS จำนวน 5 ท่าน (2) นักเรียนที่มีแววอัจฉริยภาพของโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 966 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,383 คน (3) ครูโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 179 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 181 คน (4) ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีแววอัจฉริยภาพของโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 276 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 302 คน และ (5) ภาศิเครือข่าย ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย (1) แบบประเมินคุณภาพรูปแบบ MAHA GENIUS มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.949 (2) แบบประเมินพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.946 (3) แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาศิเครือข่าย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.857 และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาศิเครือข่าย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.942

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้ (1) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินคุณภาพรูปแบบ MAHA GENIUS จากผู้เชี่ยวชาญ ในช่วงเดือนเมษายน 2563 (2) เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) และรางวัลการแข่งขันจากงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2564 และเดือนพฤษภาคม 2565 และ (3) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียน และแบบสอบถามการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาศิเครือข่าย ในช่วงเดือนเมษายน 2564 และเดือนเมษายน 2565

การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย (1) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ (2) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผล

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน

โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความรู้ความสามารถและความต้องการของนักเรียนทุกคน รวมทั้งมีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ ในขณะเดียวกันก็ได้ดำเนินการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล อย่างไรก็ตามพบว่า โรงเรียนยังมียุทธศาสตร์การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนที่ไม่ชัดเจน ขาดแนวทางในการวัดแววจังหวัดราชภัฏของนักเรียน และขาดการดำเนินงานการพัฒนาอย่างเป็นระบบขั้นตอน ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจึงมีความต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนกลุ่มทั่วไปให้ดีขึ้นกว่าเดิม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความถนัดและความสนใจ เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีความจำเป็นที่จะต้องค้นหาแววจังหวัดราชภัฏของนักเรียน ตามความพร้อมของโรงเรียน เพื่อดำเนินการวางแผนส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และน่าจะมีการพัฒนารูปแบบขึ้นสำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน

2. ผลการพัฒนารูปแบบ MAHA GENIUS สำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน

รูปแบบ MAHA GENIUS สำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนมีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) M : Multiple Intelligences หมายถึง พหุปัญญา ที่ก่อให้เกิดอัจฉริยภาพที่หลากหลายของนักเรียน เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) A : Ability หมายถึง ความสามารถพิเศษของนักเรียน ค้นพบได้จากการจัดกิจกรรมค้นหาและคัดกรองด้วยวิธีการที่เหมาะสม (3) H : Happy หมายถึง ความสุขของนักเรียน เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำในสิ่งที่รัก ซึ่งจะเป็นพลังในการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพได้อย่างไม่หยุดยั้ง (4) A : Activity หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง (5) G : Gifted Learning Center หมายถึง แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ

ภายนอกโรงเรียนที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย รวมทั้งการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดเวลา (6) E : Experience หมายถึง ประสบการณ์ที่เสริมสร้างให้กับนักเรียนด้วยการฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขันทักษะเป็นประจำ ทั้งในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ (7) N : Network หมายถึง ภาควิชาเครือข่ายทุกภาคส่วนที่ประสานงานกันเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน (8) I : Innovation หมายถึง นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อยกระดับอัจฉริยภาพนักเรียนให้สูงขึ้นในทุกด้าน และปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอยู่เสมอ (9) U : Unity หมายถึง ความเป็นเอกภาพ สามัคคี และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการบริหารจัดการการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน (10) S : Success หมายถึง ความสำเร็จจากความมุ่งมั่นเกิดขึ้นจากการมีทัศนคติแห่งความสำเร็จ รวมทั้งการฉลองความสำเร็จ และประชาสัมพันธ์ผลงานความสำเร็จ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับครูและนักเรียน ทั้งนี้รูปแบบ MAHA GENIUS ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ได้มีการรับรองรูปแบบ MAHA GENIUS สามารถนำไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนภายในโรงเรียนได้ นอกจากนี้รูปแบบ MAHA GENIUS ที่พัฒนาขึ้นยังได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในระดับภาคใต้อีกด้วย

3. ผลการนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564

การนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 ส่งผลให้นักเรียนที่มีแว่อัจฉริยภาพมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลการแข่งขันทุกคน และนักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมอยู่ในระดับสูง ซึ่งทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาควิชาเครือข่าย มีส่วนร่วมต่อการนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 อยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564

ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) และพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียนที่มีแว่อัจฉริยภาพ หลังได้รับการส่งเสริมศักยภาพโดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ก่อนได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ในปีการศึกษา

2562 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน

โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความรู้ความสามารถและความต้องการของนักเรียนทุกคน รวมทั้งมีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ ในขณะเดียวกันก็ได้ดำเนินการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล อย่างไรก็ตามพบว่า โรงเรียนยังไม่มีรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของนักเรียนที่ไม่ชัดเจน ขาดแนวทางในการวัดแววจังหวัดราชภัฏของนักเรียน และขาดการดำเนินงานการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน จึงน่าจะมีการพัฒนารูปแบบขึ้นสำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน เพื่อให้สามารถดำเนินการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียนกลุ่มนี้ได้ถูกต้อง จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา มีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความรู้ความสามารถและความต้องการของนักเรียนทุกคน รวมทั้งมีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ ทำให้การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร อีกทั้งอาจยังมีความเข้าใจว่าเด็กที่มีความสามารถพิเศษเป็นเด็กที่เรียนดีเยี่ยม มีเชาวน์ปัญญาสูง สามารถจัดการและช่วยเหลือตนเองได้ดีอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ หรือได้รับคำแนะนำจากบุคคลรอบข้าง จากพ่อแม่ และครูอาจารย์ จึงทำให้โรงเรียนไม่ได้มีรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนที่ชัดเจน จึงต้องการให้มีการพัฒนารูปแบบขึ้นสำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 25-29) ที่กล่าวถึง ความเข้าใจผิดบางประการเกี่ยวกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษหรือเด็กที่มีแววจังหวัดราชภัฏ สรุปได้ว่า มีความเข้าใจผิดหลายประการเกี่ยวกับเด็กที่มีแววจังหวัดราชภัฏหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โดยเฉพาะความเข้าใจผิดที่ว่าเด็กเก่งนั้น สามารถเก่งได้เอง แม้จะ

ลำบากยากเย็นอย่างไร เขาก็สามารถเก่งได้โดยไม่ต้องมีใครช่วย เรียกว่าเกิดมาเก่ง แต่ความเป็นจริงแล้วเด็กที่มีความสามารถพิเศษยังต้องการความช่วยเหลือและคำแนะนำจากผู้ปกครอง ครู และคนอื่น ๆ เป็นพิเศษ รวมทั้งกลไกทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา ที่สำคัญคือ มีเด็กอีกเป็นจำนวนไม่น้อยที่ไม่ได้แสดงพฤติกรรมที่ชัดเจน แต่มีความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวเด็กที่รอการกระตุ้นและส่งเสริม ปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาปกติที่ยังขาดโครงสร้างที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กกลุ่มนี้ ในปัจจุบันจึงมีเหตุผลทางการศึกษาว่าต้องจัดการศึกษาให้เด็กกลุ่มนี้

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชระ ภูติวนิชย์ (2562 : 157) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารหลักสูตรดนตรี สู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนพัชระมิวสิก อะคาเดมี ศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าโรงเรียนพัชระมิวสิก อะคาเดมี ศรีราชา มีความต้องการพัฒนาโรงเรียนที่เปิดสอนด้านดนตรีสู่มาตรฐานสากล โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารหลักสูตรดนตรี โดยมีแนวคิดร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรี โดยได้ตกลงต้องการร่วมกันว่าควรมีการพัฒนาแบบการบริหารหลักสูตรดนตรี โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หลังจากดำเนินการพัฒนาแล้วโรงเรียนจะต้องมีผลการประเมินคุณภาพที่ดีขึ้น ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจะต้องมีคุณภาพดีขึ้น และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปเช่นกัน

2. ผลการพัฒนาแบบ MAHA GENIUS สำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน

รูปแบบ MAHA GENIUS สำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนที่พัฒนาขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบ MAHA GENIUS ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบและวิธีการที่เหมาะสม กล่าวคือ มีการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนั้นจึงดำเนินการสร้างรูปแบบตามแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพสูงในทุกด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของรูปแบบ MAHA GENIUS สำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน อยู่ในระดับมาก แยกพิจารณาความเหมาะสมในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ได้กำหนดนโยบายชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563-2564 ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย ซึ่งกำหนด

ไว้ในประเด็นยุทธศาสตร์โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ด้านผู้เรียน ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตนาภรณ์ของโรงเรียน (2) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพตามหลักสูตร (3) การสรรหานักเรียน และการจัดการเรียนการสอนนักเรียนให้มีความสามารถเต็มศักยภาพใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพชั้นนำตามมาตรฐานสากล (4) ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรัก ศรัทธา ต่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ (5) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ (6) การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นเลิศทางความคิดและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ (7) การพัฒนาและส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยทางโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ได้ร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ 10 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติวิทยา ด้านดิจิทัล และด้านผู้นำ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาแว่อัจฉริยภาพของนักเรียน กำหนดแนวทางที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีแว่อัจฉริยภาพ และดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจให้ถึงขีดสุดแห่งศักยภาพ ภายใต้ความเชื่อที่ว่าหากนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและมีแว่อัจฉริยภาพได้รับการพัฒนาจนถึงขีดสุดแห่งศักยภาพแล้ว เมื่อเติบโตจะเป็นกลุ่มบุคคลที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่น ต่อจังหวัดสงขลา สังคมประเทศชาติ และของโลกต่อไป

1.2 ด้านกระบวนการเสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบ MAHA GENIUS ได้กำหนดกระบวนการและเครื่องมือที่ใช้เสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษที่มีคุณภาพเหมาะสมและหลากหลาย โดยได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมค้นหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ คัดกรอง และรวมกลุ่มนักเรียนเพื่อต่อยอดศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ (A : Ability) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งดำเนินการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโครงการห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (EGL) ทำหน้าที่เสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทำหน้าที่เสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์) ทำหน้าที่เสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษด้านมิติสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระนาฏศิลป์) ทำหน้าที่เสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระดนตรีไทยและดนตรีสากล) และโครงการห้องเรียนดนตรี (MP) ทำหน้าที่เสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำหน้าที่เสาะหา/คัดเลือก

ผู้มีความสามารถพิเศษด้านมนุษยสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทำหน้าที่เสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษด้านการเข้าใจตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ปกติ) และโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษา (SMA) ทำหน้าที่เสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษด้านธรรมชาติวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี) ทำหน้าที่เสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษด้านด้านดิจิทัล และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำหน้าที่เสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะมีกระบวนการและเครื่องมือที่ใช้เสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษที่แตกต่างกันออกไป ทำให้ได้นักเรียนที่มีแววจรรยภาพในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

1.3 ด้านการจัดการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากจากรูปแบบ MAHA GENIUS มีการจัดหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองคุณลักษณะเฉพาะของผู้มีความสามารถพิเศษ โดยได้มีจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ที่ก่อให้เกิดอัจฉริยภาพที่หลากหลายของนักเรียน (M : Multiple Intelligences) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในโลกสากล โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรปกติของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมหาวชิราวุธ สำหรับนักเรียนทุกคนได้เรียน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนปกติให้กับนักเรียนทุกคนในชั้นเดียวกันเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมขึ้น นอกจากนี้ยังได้จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนและได้พัฒนาความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล สำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาการเพิ่มเติมนั้น ได้ใช้หลักการ คือ จัดหลักสูตรที่พิเศษกว่าหลักสูตรปกติ จัดหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและความคิดขั้นสูง (ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ฯลฯ) ใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเพิ่มทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ใช้กิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ให้ทำโครงการ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสทุกส่วน เพื่อตอบสนองการพัฒนาสมองทุกส่วน และตอบสนองลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักเรียนและการแสดงออกของนักเรียน และยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแนวทางและหลักการดังกล่าวนี้เป็นส่วนสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการเพิ่มเติมทุกรายวิชา

นอกจากนี้ รูปแบบ MAHA GENIUS ยังให้ความสำคัญกับสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองคุณลักษณะเฉพาะของผู้มีความสามารถพิเศษ (แต่ละคน) อย่างเหมาะสม โดยกำหนดให้มีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อยกระดับอัจฉริยภาพนักเรียนให้สูงขึ้นในทุกด้าน และปรับปรุง

นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอยู่เสมอ (I : Innovation) โดยได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับอัจฉริยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น ผ่านโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีครูผู้สอนมีวิสัยทัศน์ ทัศนคติ ตลอดจนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับนำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมาย คือ การมีวิสัยทัศน์ ทัศนคติ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่สามารถบริการในการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ปรับระดับคุณภาพงานได้ ตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากค่าใช้จ่ายในการจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน มีค่อนข้างสูง ซึ่งนอกจากจะได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางโรงเรียนแล้ว งบประมาณส่วนหนึ่งได้มาจากการสนับสนุนของภาคีเครือข่าย อาทิ การสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลาและองค์กรภายนอก และการระดมทุนจากสมาคมนักเรียนเก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นต้น

1.4 ด้านการสนับสนุนทางด้านอารมณ์และสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบ MAHA GENIUS ได้กำหนดให้มีจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาที่ก่อให้เกิดอัจฉริยภาพที่หลากหลายของนักเรียน (M : Multiple Intelligences) โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรปกติของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา สำหรับนักเรียนทุกคนได้เรียน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนปกติให้กับนักเรียนทุกคนในชั้นเดียวกัน เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมขึ้น นอกจากนี้ยังได้จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนและได้พัฒนาความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พิเศษกว่าหลักสูตรปกติ มีการพัฒนาทักษะและความคิดขั้นสูง (ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ฯลฯ) ใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเพิ่มทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ใช้กิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ให้ทำโครงการ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสทุกส่วน เพื่อตอบสนองการพัฒนาสมองทุกส่วน และตอบสนองลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักเรียนและการแสดงออกของนักเรียน และยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เป็นการสนับสนุนพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554 : 161) ว่าการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษนั้น มีความยาก ซับซ้อน และต้องเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเป็นอย่างดี ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศไทย ดังรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ขึ้นอยู่กับระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก ดังนี้ (1) การบริหารงาน สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้หลักการบริหารของ PDCA หรือวงจรการบริหารงานคุณภาพ คือ มีนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษที่ชัดเจน (Plan) และเป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง (Do) มีการกำกับติดตามให้มีการดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ มีการประเมินผลการดำเนินงาน (Check) เพื่อตรวจสอบว่าโครงการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือมีความคุ้มค่าหรือไม่ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงอย่างจริงจัง (Action) เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป (2) การบริหารบุคคล ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลให้การดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่คาดหวังอย่างเต็มประสิทธิภาพคือบุคลากรที่มีคุณภาพ และ (3) การบริหารงบประมาณ สถานศึกษาควรมีงบประมาณอย่างเพียงพอ ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน เพื่อสามารถวางแผนและใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. มาตรฐานด้านกระบวนการเสาะหา/คัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษ สถานศึกษามีกระบวนการเสาะหา/คัดเลือกที่เป็นมาตรฐาน มีผู้เชี่ยวชาญที่คัดเลือก ประเมิน หรือตัดสินผู้มีความสามารถพิเศษ หรือผู้ใช้เครื่องมือในการเสาะหา/คัดเลือก ที่ผ่านการอบรมและมีใบรับรองว่าเป็นผู้ใช้เครื่องมือ นั้น ๆ ได้เครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือก โดยคณะผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้ปฏิบัติงาน และผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือมีความหลากหลายที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถวัดได้ครอบคลุมคุณสมบัติของผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้งนี้การสรรหาและคัดเลือกนักเรียนต้องตั้งอยู่บนหลักการวิชาการอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง ยุติธรรม และโปร่งใส

3. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ประกอบด้วย (1) หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษา ที่มีลักษณะเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ที่เหมาะสมกับความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคล คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualization) หรือคำนึงถึงความต้องการพิเศษของแต่ละคน (2) สื่อการเรียนรู้ต้องกระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตอบสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคล และ (3) การวัดและประเมินผลทางการเรียน มีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต้องเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด และเป็นเครื่องมือที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. มาตรฐานด้านการสนับสนุนทางด้านอารมณ์และสังคม สถานศึกษามีระบบการคัดกรองหรือวินิจฉัยเพื่อช่วยเหลือผู้มีความสามารถพิเศษ โดยการคัดกรอง/วินิจฉัยพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมทุกภาคการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง เพื่อป้องกันและลดปัญหาหรือเกิดภาวะเสี่ยงในผู้มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม นอกจากนี้ควรจัดให้มีกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เด็ก

ได้พัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์และสังคมในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนมีการดำรงชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน หรือกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยที่ดี เป็นต้น

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยหลายงานวิจัยที่ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับรูปแบบ MAHA GENIUS อาทิ งานวิจัยของพัทธนันท์ หรรษาภิรมย์โชค และคณะ (2558 : 129-140) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการความรู้ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ คน แหล่งเรียนรู้ วัสดุกรรมและสื่อการเรียนรู้ และหลักสูตรและการบริหาร งานวิจัยของเพ็ญจันทร์ อุปพงษ์ (2559 : 149-244) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ (1) การนำองค์กร (2) การวางแผนกลยุทธ์ (3) การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (4) การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (6) การจัดการกระบวนการ และ (7) ผลลัพธ์ การดำเนินการ และงานวิจัยของสุธาสิณี พลอยขาว (2563 : 87-114) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ ประกอบด้วย กิจกรรม 9 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (2) ด้านการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน (3) ด้านการจัดการเรียนการสอนนอกหลักสูตร (4) ด้านวิชาการ (5) ด้านครูและบุคลากร (6) ด้านแหล่งเรียนรู้ (7) ด้านงบประมาณ (8) ด้านชุมชน และ (9) ด้านการบริหารจัดการ

2. ความถูกต้องครอบคลุม ของรูปแบบ MAHA GENIUS สำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการในการสร้างและพัฒนารูปแบบ MAHA GENIUS นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวคิดและทฤษฎีพหุปัญญา แนวคิดและทฤษฎีอัจฉริยภาพ/ความสามารถพิเศษ แนวคิดและทฤษฎีความสุขในการเรียนรู้ แนวคิดและทฤษฎีกิจกรรมพัฒนานักเรียน แนวคิดและทฤษฎีแหล่งเรียนรู้ แนวคิดและทฤษฎีการเสริมสร้างประสบการณ์ แนวคิดและทฤษฎีภาคีเครือข่าย แนวคิดและทฤษฎีนวัตกรรมจัดการ

เรียนรู้ แนวคิดและทฤษฎีความเป็นเอกภาพ และแนวคิดและทฤษฎีการมุ่งสู่ความสำเร็จ รวมทั้งสืบค้นผลงานวิจัยจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการสร้างรูปแบบเพื่อใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน รวมถึงมีการจัดสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดของตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวแทนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทำให้รูปแบบ MAHA GENIUS มีแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน และเชื่อถือได้ ส่งผลต่อความถูกต้องในการดำเนินงาน และมีเนื้อหาสาระ และวิธีการต่าง ๆ ที่เพียงพอต่อการนำไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา รูปแบบ ของบุญชม ศรีสะอาด (2553 : 104-106) กล่าวว่า การสร้างหรือพัฒนารูปแบบนั้น ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อนเป็นรูปแบบตามสมมติฐาน โดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบที่มีผู้พัฒนาไว้แล้ว ในเรื่องเดียวกันหรือเรื่องอื่น ๆ และผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพ สถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ ช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรนั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ การพัฒนารูปแบบต้องใช้หลักเหตุผล เป็นรากฐานสำคัญ และการศึกษาค้นคว้าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยอาจคิด โครงสร้างของรูปแบบขึ้นมาก่อน แล้วปรับปรุง โดยอาศัยข้อเสนอแนะจากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบ หรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือทำการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรแต่ละตัว แล้วคัดเลือกองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรที่สำคัญประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบก็ได้ หัวใจสำคัญของขั้นตอนนี้อยู่ที่การเลือกเฟ้นองค์ประกอบในรูปแบบ (ตัวแปรหรือกิจกรรม) เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม ผู้วิจัยควรกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่างชัดเจน เช่น เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย ตัวแปรในรูปแบบมีน้อยแต่สามารถอธิบายได้มากในการวิจัย บางเรื่องจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา อุปพงษ์ (2558 : 121-209) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษา พบว่า (1) รูปแบบของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และ (2) รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมมีความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

3. ความเป็นไปได้ ของรูปแบบ MAHA GENIUS สำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างและพัฒนา รูปแบบ MAHA GENIUS นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันของการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา ซึ่งหลังจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนแล้ว ผู้วิจัยได้นำผลจากการวิเคราะห์มาดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม ร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นตัวแทนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตัวแทนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว ตัวแทนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนโรงเรียนสงขลาวิทยาคม (โรงเรียนคู่พัฒนา) และตัวแทนโรงเรียนในสหวิทยาเขตสองทะเล เพื่อสะท้อนความต้องการจำเป็นในการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และในการจัดทำ รูปแบบ MAHAGENIUS นั้น ผู้วิจัยได้มีการจัดสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวแทนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย ทำให้ได้รูปแบบ MAHA GENIUS ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน มหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา และได้รับความร่วมมือและการยอมรับจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยไม่ถูกต่อต้านจากการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ของ กิตติภูมิ คงศรี (2561 : 55-56) ได้สรุปว่า การพัฒนารูปแบบจะต้องอาศัยหลักการของเหตุผล เป็นรากฐานสำคัญ ซึ่งต้องมีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบแนวความคิดการวิจัย แล้วที่สำคัญ คือ ต้องมีการศึกษาจาก บริบทจริง ซึ่งอาจดำเนินการได้หลายวิธี ได้แก่ (1) การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงาน ในปัจจุบันของหน่วยงาน โดยศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ซึ่งวิธีศึกษา อาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น (2) การศึกษา รายกรณี (Case Study) หน่วยงานที่ประสบความสำเร็จหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ และ (3) การศึกษาข้อมูลผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้การศึกษาจากบริบทจริง จะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเป็นไปได้สูง ในการนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยหลายงานวิจัยที่ได้พัฒนารูปแบบ การพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับรูปแบบ MAHA GENIUS อาทิ งานวิจัย ของสุธาสินี พลอยขาว (2563 : 87-114) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอน

สู่ความเป็นเลิศ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ ประกอบด้วย กิจกรรม 9 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (2) ด้านการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน (3) ด้านการจัดการเรียนการสอนนอกหลักสูตร (4) ด้านวิชาการ (5) ด้านครูและบุคลากร (6) ด้านแหล่งเรียนรู้ (7) ด้านงบประมาณ (8) ด้านชุมชน และ (9) ด้านการบริหารจัดการ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวัฒนา อุปพงษ์ (2558 : 121-209) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า (1) รูปแบบของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และ (2) รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมมีความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

4. ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ MAHA GENIUS สำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบ MAHA GENIUS เกิดจากการศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ รวมถึงการจัดสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดจากทุกภาคส่วน ทำให้รูปแบบ MAHA GENIUS ที่ได้มีประโยชน์สามารถช่วยส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตนได้เป็นอย่างดี และสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานตามรูปแบบ MAHA GENIUS สามารถใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ นอกจากนี้การดำเนินตามรูปแบบ MAHA GENIUS ในบางขั้นตอน มีการดำเนินงานร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อาทิ N : Network หมายถึง ภาควิชาเครือข่ายทุกภาคส่วนที่ประสานงานกันเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน และ U : Unity หมายถึง ความเป็นเอกภาพ สามัคคี และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการบริหารจัดการการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน เป็นต้น ทำให้รูปแบบ MAHA GENIUS ที่ได้ นอกจากจะมีประโยชน์ในการช่วยส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน แล้ว ยังมีประโยชน์อีกหลายด้าน โดยเฉพาะความเป็นประโยชน์ที่ช่วยให้เกิดการเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ของจอมพงศ์ มงคลวนิช (2556 : 228) กล่าวว่า การดำเนินการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จะทำให้การบริหารหรือการพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหา

มีความหลากหลาย เป็นไปอย่างถี่ยิบ รอบคอบ เพราะเป็นการระดมแนวคิดจากบุคคลที่มีความหลากหลาย ทั้งความรู้และประสบการณ์ ทำให้มีการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน โดยมีให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีอำนาจมากเกินไป ซึ่งอาจนำไปสู่การใช้อำนาจในทางที่ไม่ถูกต้อง อันเกิดผลเสียหายแก่องค์กรได้ และที่สำคัญ คือ การมีส่วนร่วมทางการศึกษาจะก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี การบริหารเป็นไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ และการรวมตัวกันของบุคคลเป็นเครือข่าย จะก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง ขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตรงเป้าหมาย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา อุปพงษ์ (2558 : 121-209) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า (1) รูปแบบของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และ (2) รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมมีความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

3. ผลการนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564

การนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 ส่งผลให้นักเรียนที่มีแววจังหวัดวิทยามีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลการแข่งขันทุกคน และนักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมอยู่ในระดับสูง และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมต่อการนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ โดยสามารถอภิปรายผลในแต่ละประเด็นได้ ดังนี้

1. นักเรียนที่มีแววจังหวัดวิทยามีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ที่ก่อให้เกิดอัจฉริยภาพที่หลากหลายของนักเรียน (M : Multiple Intelligences) โดยได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตร และได้จัดการเรียนการสอนวิชาสาระเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนและพัฒนาความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พิเศษกว่าหลักสูตรปกติ นักเรียนได้พัฒนาทักษะและความคิดขั้นสูง ประกอบกับมีกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง (A :

Activity) และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย รวมทั้งการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดเวลา (G : Gifted Learning Center) ทำให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักเรียนที่มีแววอัจฉริยภาพมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องเงื่อนไขสู่ความสำเร็จของการส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564 : 37-38) ได้ที่กล่าวถึงปัจจัยที่จะทำให้ประสบความสำเร็จของการส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน อาทิ จัดการเรียนรู้ตามความถนัด การจัดการเรียนรู้ตามความถนัดเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศและแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน มีการเก็บข้อมูลความชอบ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกปีการศึกษา และนำสารสนเทศมาวางแผนจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายให้สอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริวรรณ วณิชฉนวนวรชัย (2559 : 72-73) กล่าวถึง ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล อาทิ บรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ บรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยการให้กำลังใจ มีแต่รอยยิ้มและเสียงหัวเราะ ความอบอุ่น ความเข้าใจ และยอมรับว่าผู้เรียนแต่ละคนนั้นมีความแตกต่างกัน ทั้งทางด้านเชาวน์ปัญญาหรือสติปัญญา ความสามารถทักษะที่ต่างกัน หากผู้สอนเลือกที่จะพัฒนาให้ตรงจุดโดยการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนแสดงความสามารถที่ตนเองมีออกมาได้ จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มุ่งที่จะพัฒนาตนเอง และเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งลักษณะบรรยากาศในชั้นเรียน ผู้สอนต่างปรารถนาให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและ ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร บรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้ความปรารถนานี้เป็นจริง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกนก จันทร์ทอง (2559 : 148-170) ได้ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแบบสาธิตสงขลานครินทร์ พบว่า การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแบบสาธิตสงขลานครินทร์ เรียกว่า “CREATE” ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development : C) การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ (Resources for Learning Development : R) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Enhance the Learning Experience : E) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน (Atmosphere of Learning Development : A) การพัฒนาผู้สอน (Teacher Development : T) และการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล (Evaluation System Development : E) ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับรูปแบบ MAHA GENIUS ผลจากการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 86.96

และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 89.14 สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลการแข่งขันทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ได้กำหนดให้มีกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง (A : Activity) นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย รวมทั้งการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดเวลา (G : Gifted Learning Center) ตลอดจนประสบการณ์ที่เสริมสร้างให้กับนักเรียนด้วยการฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขันทักษะเป็นประจำ ทั้งในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ (E : Experience) เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะจากประสบการณ์ตรง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมศักยภาพนักเรียนไปสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ส่งผลให้นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลการแข่งขันทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563 : 8) ในด้านการขยายหลักสูตร (Extension Program) ว่าเป็นการจัดโปรแกรมการศึกษานอกหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่ตอบสนองความสนใจและความสามารถเป็นรายบุคคล อาทิ การจัดการแข่งขัน ในบางครั้งการแข่งขันทำให้เกิดการกระตุ้น เกิดการทำลายทางความคิด และทำให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนจากการเปรียบเทียบและการแข่งขัน เช่น โครงการโอลิมปิกวิชาการ หรือการแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย เป็นต้น และการฝึกทักษะการเรียนรู้ เช่น การหาข้อมูล การใช้ข้อมูล การวินิจฉัย และการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ เป็นต้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนก จันทรทอง (2559 : 148-170) ได้ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแบบสาธิตสงขลานครินทร์ พบว่า การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแบบสาธิตสงขลานครินทร์ เรียกว่า “CREATE” ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development : C) การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ (Resources for Learning Development : R) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Enhance the Learning Experience : E) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน (Atmosphere of Learning Development : A) การพัฒนาผู้สอน (Teacher Development : T) และการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล (Evaluation System Development : E) ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกันกับรูปแบบ MAHA GENIUS ผลจากการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนทั้งโรงเรียนได้รับวุฒิปัตริย์นติเยี่ยม (3.75-4.00) ร้อยละ 57.06 นักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สอบได้คณะแพทยศาสตร์ ร้อยละ 20.57 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2557 และโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2557

3. นักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคม อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ที่ก่อให้เกิดอัจฉริยภาพที่หลากหลายของนักเรียน (M : Multiple Intelligences) โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรปกติของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ สำหรับนักเรียนทุกคนได้เรียน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนปกติให้กับนักเรียนทุกคนในชั้นเดียวกัน เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมขึ้น นอกจากนี้ยังได้จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนและได้พัฒนาความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พิเศษกว่าหลักสูตรปกติ มีการพัฒนาทักษะและความคิดขั้นสูง (ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ฯลฯ) ใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเพิ่มทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ใช้กิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ให้ทำโครงการ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสทุกส่วน เพื่อตอบสนองการพัฒนาสมองทุกส่วน และตอบสนองลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของนักเรียนและการแสดงออกของนักเรียน และยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในรูปแบบดังกล่าวเป็นการสนับสนุนพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมความสุขของนักเรียน ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำในสิ่งที่รัก ซึ่งจะเป็นพลังในการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพได้อย่างไม่หยุดยั้ง (H : Happy) โดยการจัดกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้้อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน และการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน การดำเนินการดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมอยู่ในระดับสูง

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563 : 8) ที่กล่าวถึงรูปแบบการพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนไว้ว่า การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษนั้น จะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการทางการศึกษา (Education Needs) ของเด็กแต่ละคน ดังนี้ (1) จัดเนื้อหายากและท้าทายกว่าหลักสูตรสำหรับเด็กทั่วไป (2) มีการเชื่อมโยงและบูรณาการกันในหลาย ๆ วิชา (3) ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกสิ่งที่ตนเองจะเรียน (4) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สลับซับซ้อนลึกซึ้งกว่าหลักสูตรปกติ (5) เน้นกระบวนการทางความคิดระดับสูง (6) มีกิจกรรมที่ตอบสนองความหลากหลายของกระบวนการเรียนรู้ (7) ตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาผลงานหรือผลการเรียนรู้ของเด็กให้ชัดเจน (8) ให้ความสนใจกับความมุ่งมั่นความสำเร็จ ความกระตือรือร้น และการเปลี่ยนแปลงภายใน

ที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ของเด็กที่ส่งผลดีต่อสังคม (9) เน้นพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นแกนนำ และ (10) เน้นการพัฒนาสมองทุกส่วน (Whole Brain Approach) และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของสุวิทย์ คำพร (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านจิก (หจก.วิบูลย์พาณิชย์อนุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านจิก (หจก.วิบูลย์พาณิชย์อนุเคราะห์) คือ รูปแบบ PLIC & P MODEL ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ คือ การวิเคราะห์ห้วงค์กรและการวางแผน (Planning : P) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning : L) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ (Innovation : I) การควบคุม ตรวจสอบ และ ประเมินผล (Controlling and Check : C) และการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย (Participation : P) ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับรูปแบบ MAHA GENIUS ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะอย่างหลากหลาย และมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมที่สูงขึ้น

4. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมต่อการนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากจากการดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน อีกทั้งส่งเสริมให้สมาชิกที่เข้าร่วมได้เข้าใจเป้าหมายในการรวมตัวกันว่าจะ ก่อให้เกิดความสำเร็จในภาพรวม สร้างการยอมรับในความแตกต่างระหว่างสมาชิก ยอมรับในรูปแบบ และวัฒนธรรมองค์กรของสมาชิก ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย อีกทั้งยังส่งเสริมหรือ จัดกิจกรรมลักษณะต่าง ๆ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องครอบคลุมกิจกรรมตามแนวทางของ รูปแบบ MAHA GENIUS จึงส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความ เป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องเงื่อนไขสู่ความสำเร็จของการส่งเสริม และพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564 : 37-38) ได้ที่กล่าวถึง ปัจจัยที่จะทำให้เกิดความสำเร็จของการส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน อาทิ มีความร่วมมือ กับผู้ปกครองและทุกภาคส่วน การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ และคุณธรรมจริยธรรมนั้น สถานศึกษาไม่สามารถทำบทบาทนี้สำเร็จได้ ตามลำพัง จำเป็นต้องร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแล สนับสนุน และช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านกิจกรรม ความร่วมมือทั้งในสถานศึกษา บ้าน ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ ที่จะรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปศึกษาต่อ

ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น หรือไปประกอบอาชีพ ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามความถนัด ผ่านหลักสูตร และกิจกรรมที่ออกแบบร่วมกันกับสถานศึกษา เพื่อการส่งต่อผู้เรียนสู่สถาบันการศึกษาในสาขา ที่ตรงกับความต้องการ หรือเพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะประกอบอาชีพตามความถนัดต่อไป และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณ พินตานนท์ (2560 : 7-20) ได้ศึกษาแนวทางส่งเสริมความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน ตาม เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พบว่า ความร่วมมือและ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทุกภาคส่วน จะมีส่วนสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน ประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564

ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) และพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียนที่มีแวว อัจฉริยภาพ หลังได้รับการส่งเสริมศักยภาพโดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ก่อนได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ในปีการศึกษา 2562 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ โดยสามารถอภิปรายผลในแต่ละประเด็นได้ ดังนี้

1. ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) และพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียนที่มี แวอัจฉริยภาพ หลังได้รับการส่งเสริมศักยภาพโดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ก่อนได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ในปีการศึกษา 2562 ทั้งนี้การที่ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) และพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียนที่มี แวอัจฉริยภาพ หลังได้รับการส่งเสริมศักยภาพโดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในปีการศึกษา 2563- 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ก่อนได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ในปีการศึกษา 2562 อาจเนื่องมาจากการใช้ รูปแบบ MAHA GENIUS ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตุนั้น ทำให้โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทบุรี ได้มีรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่ชัดเจน มีแนวทางในการวัดแววจักรยภาพของนักเรียน และสามารถดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศได้อย่างเป็นระบบขั้นตอน จึงส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองไปสู่ ความเป็นเลิศได้มากขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 ที่ยังขาดรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังพบว่า ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) และพฤติกรรมทางด้าน อารมณ์และสังคมของนักเรียนที่มีแววจักรยภาพ หลังได้รับการส่งเสริมศักยภาพโดยใช้รูปแบบ

MAHA GENIUS ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในปีการศึกษา 2563-2564 มีกระบวนการดำเนินงานตามกรอบกิจกรรมของรูปแบบที่คล้ายคลึงกัน โดยเฉพาะกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง (A : Activity) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมแบบต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ไปจนถึงปีการศึกษา 2564 ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของตนเองได้ในทุกปี อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2564 ได้มีกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง (A : Activity) และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวคิด ทฤษฎีปัญหา ที่ก่อให้เกิดอัจฉริยภาพที่หลากหลายของนักเรียน (M : Multiple Intelligences) เพิ่มมากขึ้น หลากหลายขึ้น ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนตามแววจักรยภาพของตนเองในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 สำหรับในส่วนของพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมก็เช่นเดียวกัน พบว่า การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินกิจกรรมบางอย่างที่เพิ่มเติมจากปีการศึกษา 2563 เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อสร้างความสุขให้กับนักเรียนให้นักเรียนได้ทำในสิ่งที่รัก ซึ่งจะเป็นพลังในการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพได้อย่างไม่หยุดยั้ง (H : Happy) ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์และสังคมมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563 : 8) ในด้านการขยายหลักสูตร (Extension Program) ว่าเป็นการจัดโปรแกรมการศึกษานอกหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่ตอบสนองความสนใจและความสามารถเป็นรายบุคคล อาทิ การจัดการแข่งขัน ในบางครั้งการแข่งขันทำให้เกิดการกระตุ้น เกิดการทำทลายทางความคิด และทำให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนจากการเปรียบเทียบและการแข่งขัน เช่น โครงการโอลิมปิกวิชาการ หรือการแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย เป็นต้น และการฝึกทักษะการเรียนรู้ เช่น การหาข้อมูล การใช้ข้อมูล การวินิจฉัย และการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ เป็นต้น และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขในด้านการลดระยะเวลาเรียน ว่าประโยชน์ของการจัดการศึกษาแบบลดระยะเวลาเรียน คือ สามารถเรียนตามศักยภาพของตัวเอง เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนสิ่งที่อยากขึ้น ให้เหมาะกับความสามารถของตัวเอง ลดทัศนคติทางลบกับการเรียนรู้ ลดความท้อแท้ตัวช่วยเด็กเก่งไม่ให้เบื่อหน่ายการเรียนในวิชาปกติที่เขาไปได้เร็วกว่าเพื่อน ๆ เป็นการป้องกันไม่ให้เกิดการถดถอยทางศักยภาพของเด็กหรือทำลายศักยภาพตนเอง นอกจากนี้การจัดการศึกษาแบบลดระยะเวลาเรียนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ จัดกลุ่มเด็กที่มีความสามารถในเรื่องเดียวกัน แต่ต่างชั้นกัน

มาเรียนด้วยกัน ฯลฯ จะทำให้ได้รู้จักการปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย จะช่วยเพิ่มทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม และทักษะในการแก้ปัญหาให้กับเด็กได้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชระ ภูติวนิชย์ (2562 : 144-205) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารหลักสูตรดนตรีสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนพัชระมิวสิก อะคาเดมี ศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า รูปแบบการบริหารหลักสูตรดนตรีสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีลักษณะเป็นวงจร 2 รอบ รวม 10 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การเตรียมการ (Preparation) (2) การวางแผน (Planning) (3) การปฏิบัติ (Acting) (4) การสังเกต (Observing) (5) การสะท้อนผล (Reflecting) (6) การวางแผนใหม่ (Re-planning) (7) การปฏิบัติใหม่ (Re-acting) (8) การสังเกตผลใหม่ (Re-observing) (9) การสะท้อนผลใหม่ (Re-reflecting) และ (10) การสรุปผล (Conclusion) และการใช้บทบาทของผู้บริหารหลักสูตรตามแนวทางการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาระดับความสามารถ มีทักษะสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิทย์ คำพร (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านจิก (หจก.วิบูลย์พาณิชย์อนุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด พบว่า การใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านจิก (หจก.วิบูลย์พาณิชย์อนุเคราะห์) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะอย่างหลากหลาย และมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมที่สูงขึ้น

2. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ในปีการศึกษา 2563-2564 ได้มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่ประสานงานกันเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน (N : Network) เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน เพื่อเป็นการสร้างความพึงพอใจ ความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และความนิยมให้เกิดขึ้นในภาคีเครือข่าย ทำให้ภาคีเครือข่ายมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามา มีบทบาทในการส่งเสริมศักยภาพแก่บุตรหลานมากขึ้น มีการเสียสละทรัพยากร เวลา แรงงาน สิ่งของ และเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีความเป็นเอกภาพ สามัคคี และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการบริหารจัดการการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน (U : Unity) ซึ่งจากการทำงานของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2563-2564 นักเรียนที่มีแนวอัจฉริยภาพมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนที่เข้าร่วม

การแข่งขันได้รับรางวัลการแข่งขันทุกคน และนักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมทางด้านอารมณ์และสังคมอยู่ในระดับสูง ผลการพัฒนาดังกล่าวจึงสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ มลิวัลย์ ลับโพธิ์ (2549 : 44) ที่ได้กล่าวถึงปัจจัยการพัฒนาด้านจริยภาพของนักเรียนว่า การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกคนให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะเยาวชนกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษหรือมีแววอัจฉริยภาพให้สามารถพัฒนาจนบรรลุศักยภาพสูงสุด พร้อมทั้งมีคุณภาพและเจตคติที่จะรับใช้สังคมได้นั้น ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย เริ่มตั้งแต่ครอบครัว ควรสร้างความตระหนักและการรับรู้ให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว เพื่อจะสามารถสังเกตแววศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก และให้การสนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษา ควรปรับเปลี่ยนโครงสร้างระบบการศึกษาให้หลากหลายและยืดหยุ่นมากขึ้น ให้เอื้อต่อการพัฒนาบุคคลตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน และชุมชนและสังคม โดยทุกส่วนของสังคมไทย ทั้งครอบครัว สถานศึกษา องค์กร ชุมชน องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคธุรกิจเอกชน ประชาคมจังหวัด สถาบันทางสังคมต่าง ๆ สื่อมวลชน และองค์กรต่าง ๆ ของรัฐ และของประชาชน จะต้องร่วมผนึกกำลังกันเพื่อสนับสนุนเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณ พิณตานนท์ (2560 : 7-20) ได้ศึกษาแนวทางส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พบว่า ความร่วมมือและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทุกภาคส่วน จะมีส่วนสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน ประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากข้อค้นพบของงานวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. นักเรียนที่มีแววอัจฉริยภาพ มีความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 ในประเด็นการได้ฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขันทักษะเป็นประจำ น้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ ดังนั้นครูผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ควรวิเคราะห์หาแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น เช่น ฝึกซ้อมนักเรียนให้สม่ำเสมอและล่วงหน้าก่อนแข่งมากยิ่งขึ้น เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาสอน จัดกิจกรรมค่ายฝึกปฏิบัติการ

ที่เข้มข้น และส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะในโอกาสต่าง ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียนมากขึ้นและหลากหลายขึ้น เป็นต้น

2. ครู มีความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 ในประเด็นการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอยู่เสมอ น้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ ดังนั้นทางโรงเรียนฯ ควรสนับสนุนการนำนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยอาจจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ตลอดจนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับนำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 ในประเด็นการกำหนดรูปแบบ/กรอบแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS น้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ ดังนั้นในการกำหนดรูปแบบ/กรอบแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ควรเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/กรอบแนวทาง ในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศให้มากขึ้น เพื่อให้ได้รูปแบบ/กรอบแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของทุกภาคส่วน

4. ภาศิเครือข่าย มีความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ในปีการศึกษา 2563-2564 ในประเด็นการประสานภาศิเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ น้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ ดังนั้นครูผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ควรปรับปรุงและพัฒนาวิธีการประสานงานกับภาศิเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยอาจมีการประชุมเครือข่ายทุกภาคส่วนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อแจ้งข่าวสารการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้ภาศิเครือข่ายได้รับทราบ รวมถึงการสร้างช่องทางการติดต่อประสานงานภาศิเครือข่ายให้มีความหลากหลายขึ้น เช่น การสร้างกลุ่มไลน์ การสร้างแฟนเพจ การสร้างชุมชนออนไลน์ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือแจ้งข้อมูลของนักเรียนที่รวดเร็วและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

5. หลังการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยใช้รูปแบบ MAHA GENIUS ควรมีการตรวจสอบความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อดูแลแนวโน้มความยั่งยืนและความคงทนถาวรของความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของนักเรียน และทบทวนกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง

ในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ ของโรงเรียน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายแห่งรัฐ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

6. รูปแบบ MAHA GENIUS สำหรับใช้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ เหมาะสำหรับการนำไปใช้กับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ไปจนถึงขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีงบประมาณที่เพียงพอ และเหมาะสมกับการนำไปใช้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งเมื่อระยะเวลาผ่านไป หรือมีการปรับเปลี่ยนนโยบายทางการศึกษาใหม่ ๆ อาจทำให้มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่เปลี่ยนไปได้ ดังนั้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล หรือโรงเรียนอื่น ๆ ที่จะนำรูปแบบ MAHA GENIUS ไปใช้ จำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทในด้านต่าง ๆ ด้วย เช่น ขนาดของโรงเรียน งบประมาณในการดำเนินงาน และนโยบายด้านการบริหารการจัดการศึกษา เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรศึกษาผลการวิจัยนี้ และนำไปขยายผลการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติต่อไป

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบ MAHA GENIUS กับองค์กรของตน เช่น การนำองค์ประกอบบางองค์ประกอบของรูปแบบ MAHA GENIUS ไปสร้างเป็นรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนขึ้นมาใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทขององค์กร เป็นต้น

3. โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ควรศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบต่าง ๆ โดยการประยุกต์ใช้แนวทาง หลักการ ของรูปแบบ MAHA GENIUS เช่น การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โดยการประยุกต์หลักการและแนวทางของรูปแบบ MAHA GENIUS ในด้านการประสานงานภาคีเครือข่าย หรือการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ เป็นต้น

4. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของนักเรียนอย่างยั่งยืน

5. ควรศึกษาผลกระทบทางบวกของความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของนักเรียนที่มีต่อตัวนักเรียน ชุมชน และสังคมโดยรอบสถานศึกษา